

English Learners

Program Office located at District Office, 300 E. Gurley Street, Prescott, AZ 86301

928-445-5400, ext 70122

Nicole Peterson, EL Coordinator: nicole.peterson@prescottschools.com

Melina Munro, Liaison/Spanish Interpreter: melina.munro@prescottschools.com

Melina Munro, Spec. Ed. Spanish Interpreter: melina.munro@prescottschools.com

The following document is available to you in Spanish:

[State of AZ Residence and Shared Residence](#)

EL Program Description

Under SB1014, local education agencies (LEAs) must either implement one of the four Structured English Immersion (SEI) programs that have been approved by the state. They all must include:

Integrated and Targeted English Language Development

All English learner students must receive comprehensive English language development instruction that includes **BOTH** high-quality **integrated** ELD AND **targeted** ELD.

Bajo SB1014, las agencias locales de educación (LEA) deben implementar uno de los cuatro programas de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) que han sido aprobados por el estado. Todos deben incluir:

Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Dirigido

Todos los estudiantes aprendices de inglés deben recibir una instrucción integral de desarrollo del idioma Inglés que incluya **AMBOS** ELD integrados y de alta calidad.

STRUCTURED ENGLISH IMMERSION (SEI)

Methodology

Best classroom practices will be used that draw from a variety of acceptable research-based models. All instruction will be in English and the materials will be aligned to the State's English Language Proficiency Standards. The key principles are that English is fundamental to content mastery and that time on task increases academic progression.

Metodología

Se usarán las mejores prácticas de aula que se basan en una variedad de modelos basados en pruebas aceptables. Todas las instrucciones serán en inglés y los materiales estarán alineados con los estándares del estado de competencia del idioma inglés. La clave principal es que el inglés es fundamental para el dominio del contenido, la asistencia a la escuela, y que el tiempo en la tarea aumenta la progresión académica.

Instruction

Integrated Instruction in Disciplinary Language and Content: Instruction occurs in a mixed setting of ELs and Non-ELs. Elementary master schedules include 60 minutes per day/300 minutes per week of integrated ELD time for all EL students. Secondary master schedules include 50 minutes per day/250 minutes per week of integrated ELD time for all EL students. Academic language includes the oral and written language components necessary for success in school. Teachers can support students to develop discipline-specific academic language by focusing on the text types typically used in that content area along with the register choices that professionals in the field make when they speak and write. In order to develop formal academic English and disciplinary literacy, students need to understand and use content-specific language practices. Therefore, teachers need to make the language of their content more transparent for students by planning for instruction that integrates language and literacy development with content learning. As such, educators use content standards and materials along with the English Language Proficiency Standards to teach disciplinary language. When designing instruction, teachers will need to take into consideration the English language proficiency level of their EL students and include differentiated linguistic supports dependent on the students' proficiency levels.

Targeted and Explicit Language Instruction: Targeted ELD refers to instruction that specifically focuses on the language skills, knowledge, and abilities of a **group of EL students ONLY**, based on proficiency level, that will allow those students to engage in content learning in English. Specifically, targeted ELD is an opportunity to support EL students to develop the discourse practices, grammatical structures, and vocabulary necessary for successful participation in academic tasks across the content areas. Elementary master schedules include 60 minutes per day/300 minutes per week of targeted ELD time for all EL students. Secondary master schedules include 50 minutes per day/250 minutes per week of targeted ELD time for all EL students. Effective targeted ELD instruction builds into and from content area instruction and can serve to maintain the rigor of content instruction and build EL students' confidence as they learn content in English. As a result of high-quality targeted ELD instruction, EL students will

make connections and transfer language skills into core classes. Targeted ELD instruction should be designed by language proficiency level in order to meet each student's individual strengths and needs. Targeted ELD instruction cannot replace any core instruction (ELA, Math, Science, Social Studies)

Instrucción

Instrucción Integrada en Lenguaje y Contenido Disciplinario: la instrucción se lleva a cabo en un entorno mixto de EL y no EL. Los horarios originales de la primaria incluyen 60 minutos por día / 300 minutos por semana de tiempo ELD integrado para todos los estudiantes EL. Los horarios originales de secundaria incluyen 50 minutos por día / 250 minutos por semana de tiempo ELD integrado para todos los estudiantes EL. El lenguaje académico incluye los componentes del lenguaje oral y escrito necesarios para el éxito en la escuela. Los maestros pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un lenguaje académico específico para la disciplina al enfocarse en los tipos de texto que generalmente se usan en esa área de contenido junto con las opciones de registro que hacen los profesionales en el campo cuando hablan y escriben. Para desarrollar inglés académico formal y alfabetización disciplinaria, los estudiantes necesitan comprender y usar prácticas de lenguaje específicas del contenido. Por lo tanto, los maestros deben hacer que el lenguaje de su contenido sea más transparente para los estudiantes al planificar una instrucción que integre el desarrollo del lenguaje y la alfabetización con el aprendizaje del contenido. Como tal, los educadores usan estándares de contenido y materiales junto con los Estándares de dominio del idioma inglés para enseñar el lenguaje disciplinario. Al diseñar la instrucción, los maestros deberán tener en cuenta el nivel de dominio del idioma inglés de sus alumnos EL e incluir apoyos lingüísticos diferenciados que dependan de los niveles de dominio de los alumnos.

Instrucción de Lenguaje Dirigida y Explícita: ELD dirigido se refiere a la instrucción que se enfoca específicamente en las habilidades de lenguaje, conocimiento y habilidades de **un grupo de estudiantes EL SOLAMENTE**, basado en el nivel de competencia, que les permitirá a esos estudiantes participar en el aprendizaje de contenido en inglés. Específicamente, ELD dirigido es una oportunidad para apoyar a los estudiantes EL a desarrollar las prácticas del discurso, las estructuras gramaticales y el vocabulario necesarios para una participación exitosa en tareas académicas en todas las áreas de contenido. Los horarios originales de primaria incluyen 60 minutos por día / 300 minutos por semana de tiempo ELD específico para todos los estudiantes EL. Los horarios originales de secundaria incluyen 50 minutos por día / 250 minutos por semana de tiempo de ELD específico para todos los estudiantes EL. La instrucción efectiva de ELD se integra en y desde la instrucción del área de contenido y puede servir para mantener el rigor de la instrucción de contenido y aumentar la confianza de los estudiantes EL aprende contenido en Inglés. Como resultado de la instrucción ELD dirigida de alta calidad, los estudiantes EL harán conexiones y transferirán habilidades lingüísticas a las clases básicas. La instrucción ELD dirigida debe diseñarse según el nivel de dominio del idioma para satisfacer las fortalezas y necesidades individuales de cada estudiante. La instrucción ELD dirigida no puede reemplazar ninguna instrucción básica (ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales)

Use of English and a native language in instruction

The language for all content and materials is English.

Uso de Inglés y Lengua Materna en la Instrucción

El idioma de todos los contenidos y materiales es el inglés.

How the program will meet the educational strengths and needs of the student

Each student's strengths and needs will be looked at in a variety of ways throughout the school year. Examples include AZELLA student reports, district and State assessments, formal and informal assessments, etc. Differentiated instruction will be utilized to address each student's needs.

Cómo el Programa Cumplirá con las Fortalezas y Necesidades Individuales del Estudiante

Las fortalezas y necesidades de cada estudiante serán examinadas en una variedad de maneras durante el año escolar. Los ejemplos incluyen informes estudiantiles AZELLA, evaluaciones distritales y estatales, evaluaciones formales e informales, etc. La instrucción diferenciada será utilizada para atender las necesidades de cada estudiante.

How Did I Get Here?

When a student enters school, a registration form is completed. One form is the Home Language Survey form. Any language chosen other than English refers the student to testing for English proficiency. The Arizona English Language Learner Assessment (AZELLA) will be given within 30 days of registration.

During the test, the student's reading, writing, and oral English are scored. This extensive test rates the proficiency in each of those areas as emergent, basic, intermediate, or proficient. The results help the staff to select the best resources for the students needs.

Students are re-evaluated once a year in the spring.

¿Cómo llegué aquí?

Cuando un estudiante ingresa a la escuela, se completa un formulario de registro. Uno de esos formularios es una Encuesta del Idioma de hogar. Cualquier idioma elegido que no sea el inglés remite al estudiante a las pruebas para el dominio del inglés. La Evaluación del Alumno de Idioma Inglés de Arizona (AZELLA) será administrado dentro de los 30 días posteriores al registro.

Durante el examen, se anota la lectura, la escritura y el inglés oral del estudiante. Esta extensa prueba califica la competencia en cada una de esas áreas como emergente, básica, intermedia o competente. Los resultados ayudan al personal a seleccionar los mejores recursos para las necesidades de los estudiantes.

Los estudiantes son reevaluados una vez al año en la primavera.

